发布人:张秀梅 时间：2011/6/23  
  
案例介绍：  
  
我班有个叫余某某的学生，上课时经常无精打采的，要么搞小动作，要么影响别人学习，提不起一点学习的兴趣；下课追逐打闹，喜欢动手动脚，书写相当潦草……每天不是科任老师就是学生向我告状。  
于是，我找他谈话，希望他能遵守学校的各项规章制度，以学习为重，按时完成作业，知错就改，争取进步，争取做一个他人喜欢、父母喜欢、老师喜欢的好孩子。  
他开始是一副爱理不理的样子，后来口头上答应了，还在班会上作了自我批评。  
可后来一段时间里，他又一如既往，毫无长进，真是“承认错误，坚决不改”。  
此时我的心都快冷了，算了吧，或许他是根“不可雕的朽木”。  
但又觉得身为班主任，不能因一点困难就退缩，不能因一个后进生无法转化而影响整个班集体，必须面对现实！教师的责任心告诉我不能就这么算了。  
他无进步，或许是他并没有真正认识自己的错误，没有真正要做个他人喜欢的人的念头。  
  
  
为了有针对性地做工作，我决定先让他认识自己的错误，树立做个受人喜欢的人的思想。  
当他有一点进步时，我就及时给予表扬、激励他。  
和他的父母一起交流，每次都说了孩子近段时间的进步情况。  
这使他处处感到老师在关心他。  
他也逐渐明白了做人的道理，明确了学习的目的，端正了学习态度，学习努力了，有一次英语测试，他取得了80分的好成绩，看到孩子的进步，我心里一股暖流阵阵涌出。  
  
  
案例分析：  
  
一、以人为本，付出师爱  
  
作为一个教师，都应“以人为本”，尊重每一位学生。  
教育是心灵的艺术。  
我们教育学生，首先要与学生之间建立一座心灵相通的爱心桥梁。  
这样老师才会产生热爱之情。  
如果我们承认教育的对象是活生生的人，那么教育的过程便不仅仅是一种技巧的施展，而是充满了人情味的心灵交融。  
心理学家认为“爱是教育好学生的前提”。  
对于赵强这样特殊的后进生我放下架子亲近他，敞开心扉，以关爱之心来触动他的心弦。  
“动之于情，晓之于理”，用师爱去温暖他，用情去感化他，用理去说服他，从而促使他主动地认识并改正错误。  
  
  
二、以生之助，友情感化  
  
同学的帮助对一个后进生来说，是必不可少的，同学的力量有时胜过老师的力量。  
同学之间一旦建立起友谊的桥梁，他们之间就会无话不说。  
同学是学生的益友。  
在学生群体中，绝大部分学生不喜欢老师过于直率，尤其是批评他们的时候太严肃而接受不了。  
因此，让后进生感受同学对他的信任，感受到同学是自己的益友。  
让他们感受到同学给自己带来的快乐，让他们在快乐中学习、生活，在学习、生活中感受到无穷的快乐！通过同学的教育、感染，促进了同学间的情感交流，在转化后进生工作中就能达到事半功倍的效果。  
  
  
三、因材施教，循循善诱  
  
“一把钥匙开一把锁”。  
每一个后进生的实际情况是不同的，必然要求班主任深入了解弄清学生的行为习惯、爱好及其后进的原因，从而确定行之有效的对策，因材施教，正确引导。  
余某某的情况比较特殊，主要是自制力差，对自己的错误、缺点认识不足，对老师的批评教育产生厌恶、憎恨心理。  
因此，我就以爱心为媒，搭建师生心灵相通的桥梁。  
与他谈心，与他交朋友，使其认识错误，树立做个好学生的念头；充分发挥学生的力量，安排一个责任心强、学习成绩好、乐于助人的同学跟他坐，给予学习和思想上的帮助；通过平时面对面的辅导，让他感到老师的关心、重视……，用关爱唤起他的自信心、进取心，使之改正缺点，然后引导并激励他努力学习，从而成为品学兼优的学生。  
  
  
通过潜心努力，精心转化，终于取得了可喜可贺的成绩，我也将继续为我的教育事业默默奉献我的青春与热血。